

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
наименование учебного предмета \ курса)

10-11 классы
(степень образования \ класс)

2020– 2023 учебные годы
(срок реализации программы)

Степень обучения (класс)	<u>10-11 классы (среднее общее образование)</u>
Количество часов	<u>10-11 классы – 3 часа в неделю</u>
Уровень	<u>базовый</u>

Составлена на основе: ФГОС СОО

Учитель Зияддинова Светлана Васильевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Лодейное Поле
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 10 -11 класс, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку А.И. Власенкова к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11. М., Просвещение).

Важнейшей задачей курса является углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личностей изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в 10-11 классах являются:

- **расширение** знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- **приобщение** через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- **формирование** представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- **расширение** лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально- стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- **совершенствование** умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- **приобретение** опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации;
- **существенное расширение** используемых языковых и речевых средств;
- **формирование умений** нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **приобретение** опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- **развитие** языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Обучение русскому языку в школе рассматривается методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем);
- 3) сдача единого государственного экзамена по русскому языку как обязательного.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей

программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение русского языка предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»).

Изучение курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста. В то же время на уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного

русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения.

Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и

взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения;

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм

русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны

речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от

коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание учебного предмета. 10 класс

Языковая система (70 ч)

Общие сведения о языке (7 часов)

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)

Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические особенности говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и фразеология (13 часов)

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка. Лексические средства выразительности речи. Лексические нормы.

Морфемика и словообразование (8 часов)

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография (23 часа)

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис и пунктуация (19 часов)

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. Прямая и косвенная речь. Изобразительные синтаксические средства.

Текст. Основные виды переработки текста (14 часов)

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

Функциональные стили речи. Научный стиль (5 часов)

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Повторение изученного в 10 классе (3 часа)

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

11 класс

Синтаксис и пунктуация (53 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Официально-деловой стиль речи (5 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи (11ч)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (4 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (12 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (7 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение (10 ч.)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема	10 класс	11 класс	Итого количество часов
	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.			
1	Раздел 1. Введение в науку о языке	6	3	9
2	Раздел 2. Языковая система	61	70	131
3	Раздел 3. Функциональная стилистика	9	12	21
4	Раздел 4. Культура речи	7	4	11
	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции			
5	Раздел 5. Речь. Речевое общение	12	12	24
	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции			
6	Раздел 6. Взаимосвязь языка и культуры.	7	1	8
	итого	102	102	204

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение в науку о языке (8 ч.)		
1	Слово о русском языке	1
2	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества.	1
3	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широкомее значении, отражение в языке.	1
4	Язык и история народа. Три периода истории развития языка.	1
5	Роль старославянского языка вразвитии русского языка	1
6	Русский язык в современном мире –в международном и межнациональном общении	1
7-8	Рр Сочинение-рассуждение орусском языке.	2
Фонетика, орфоэпия, орфография (7 ч.)		
9	Звуки и буквы. Ударение в русском языке.	1
10-11	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2
12	Чередование звуков. Фонетический разбор сова	1
13	Изобразительные средства фонетикирусского языка	1
14-15	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2
Лексика и фразеология (16 ч.)		
16	Слово и его значение	1
17	Однозначность и многозначность слов.	1
18	Изобразительно-выразительные средства	1
19	Рр Лингвистический анализ поэтического текста.	1
20	Омонимы, их употребление.	1
21	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1
22	Синонимы, их употребление. Словари синонимов.	1
23	Антонимы. Их употребление	1
24	Происхождение лексики современного русского языка	1
25-26	Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в употреблении.	2
27	Устаревшая лексика и неологизмы.	1
28	Тестовая работа по материалам ЕГЭ	1
29	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1
30	Лексические средства выразительности речи.	1
31	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1

Морфемика, словообразование, орфография (20 ч.)		
32	Состав слова. Морфема и ее виды. Морфемный анализ слова.	1
33	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1
34	Принципы русской орфографии.	1
35-36	<i>Рр Развитие речи.</i> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2
37	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
38	Чередующиеся гласные в корне слова	1
39	Употребление гласных после шипящих.	1
40	Употребление гласных после Ц.	1
41	Употребление букв Э, Е, Ё исочетаний ЙО в различных морфемах.	1
42-43	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2
44	Правописание звонких и глухих,непроизносимых и двойных согласных.	1
45	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
46	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
47-48	<i>Лингвистический анализ текста.</i> Подготовка к написанию сочинения- рассуждения	2
49	Употребление Ъ и Ь.	1
50-51	Контрольный тестовая работа поматериалам ЕГЭ	2
Морфология и орфография (35 ч.)		
52	Имя существительное как часть речи.	1
53	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
54	Правописание суффиксов имен существительных	1
55	Правописание сложных имен существительных.	1
56	Имя прилагательное как часть речи.	1
57-58	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2
59-61	Имя числительное как часть речи.	3
62-63	Местоимение как часть речи.	2
64-65	<i>Лингвистический анализ текста.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	2
66-67	Глагол как часть речи.	2
68-69	Правописание глагола	2
70-71	Контрольная тестовая работа поматериалам ЕГЭ	2
72	Причастие как глагольная форма.	1
73-74	Правописание -Н- и -НН- всуффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2

75	Деепричастие как глагольная форма.	1
76-78	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3
79	Слова категории состояния.	1
80	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
81	Союз как служебная часть речи.	1
82	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.	1
83	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	1
84	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
85	Морфологические средства выразительности речи.	1
86	Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Морфология»	1
Речь. Функциональные стили речи (9 ч)		
87	Речь, функциональные стили речи. Язык и речь.	1
88	Текст, его строение.	1
89	Типы речи.	1
90	Тезисы, конспект, выписки. Написание конспекта.	1
91	Реферат, аннотация.	1
92-93	Подготовка доклада на предложенную тему. Подготовка презентации к докладу на предложенную тему	2
94-95	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2
Повторение. Культура речи. (7 ч)		
96-97	Культура речи как раздел лингвистики.	2
98-99	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2
100-101	Языковая норма, ее основные признаки и функции	2
102	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Лингвистика как наука о языке (3 часа)		
1	Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы	1
2	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1
3	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
Культура речи (4 часа)		
4	Литературный язык и его признаки.	1
5	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1
6	Речевой этикет как правила речевого общения.	1
7	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
Языковая норма (11 часов)		
8	Языковая норма, ее основные признаки, функции, виды.	1
9	Орфоэпические нормы.	1
10	Лексические нормы.	1
11	Грамматические нормы.	1
12	Орфографические нормы.	1
13	Пунктуационные нормы.	1
14	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	1
15	Тест № 1 по материалам ЕГЭ	1
16-17	<i>Сочинение</i> № 1 по исходному тексту.	2
18	Анализ тестов и сочинений.	1
19	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1
20	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1
21	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».	1
22	Предложение. Типы предложений	1
23	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего сказуемого.	1
24	Типы сказуемых	1
25	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1

27	Урок-практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1
28	Тест № 2 по материалам ЕГЭ	1
29	Анализ тестов. Второстепенные члены предложения	1
30	Обособление определений	1
31	Обособление приложений	1
32	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	1
33	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1
34	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1
35	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства».	1
36	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
38	Диктант № 1	1
39	Анализ диктанта. Односоставные предложения	1
40	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1
41	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1
42	Вводные слова и предложения	1
43	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1
44	Вставные конструкции	1
45	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения».	1
46	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
47	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1
48	Цитирование. Способы цитирования.	1
49	Синтаксический практикум по темам: «Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания при прямой и косвенной речи», «Способы цитирования».	1
50	Тест № 3 по материалам ЕГЭ	1
51-52	Сочинение № 2 по исходному тексту.	2
53	Анализ тестов и сочинений.	1
54	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
55	Сложносочинённое предложение.	1
56-57	Знаки препинания в ССП	1
58	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1
59	Диктант № 2	1

60	Анализ диктанта. Сложноподчинённое предложение	1
61-62	Виды СПП	1
63-64	Знаки препинания в СПП	1
65	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
66	Пунктуация в предложениях с союзом И	1
67	Бессоюзное сложное предложение	1
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
70	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
71-72	Сложное предложение с разными видами связи	1
73	Синтаксический практикум по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1
74-75	Тест № 4 по материалам ЕГЭ	2
76-77	Сочинение № 3 по исходному тексту.	2
78	Анализ тестов и сочинений.	1
Функциональная стилистика (12 часов)		
79	Функциональные разновидности русского языка.	1
80	Научный стиль речи: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1
81	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1
82	Официально-деловой стиль речи: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1
83	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1
84	Публицистический стиль: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1
85	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1
86	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1
87	Разговорная речь: сферы использования, назначение, признаки. Культура разговорной речи.	1
88	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства языка.	1
89	Тропы и фигуры речи.	1
90	Сочинение № 4 по исходному тексту.	1
Повторение. (12 часов)		

91	Орфоэпия. Лексика.	1
92	Орфография. Словообразование.	1
93	Морфология.	1
94	Синтаксис. Пунктуация.	1
95	Взаимосвязь языка и культуры.	1
96-97	Контрольный тест № 5 по материалам ЕГЭ	2
98-99	Контрольное <i>сочинение</i> № 5 по исходному тексту	2
100-102	Анализ тестов и сочинений	3